

## **7. LEERDOELEN EN RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS**

### **7.1. Kerndoelen en eigen accenten**

Kerndoelen zijn beschrijvingen van onderwijshoudens die iedere Nederlandse basisschool de leerlingen in elk geval dient aan te bieden. Die kerndoelen beschrijven in grote lijnen waartoe ons onderwijsaanbod moet leiden. Zij stellen eisen aan de leerstof, de leerkrachten en de leerlingen. De leerkrachten dienen het onderwijs aan te bieden zoals dat in de kerndoelen staat beschreven. Er staat niet dat alle leerlingen zich dat aanbod aan het einde van de basisschool ook eigen moeten hebben gemaakt. Kerndoelen betekenen een inspanningsverplichting voor leerkrachten en niet voor leerlingen. In de Wet Primair Onderwijs worden zes gebieden genoemd waaraan alle scholen aandacht moeten besteden. Het gaat om gebieden als Nederlandse taal, Engelse taal, rekenen en wiskunde, oriëntatie op mens en wereld, lichamelijke opvoeding en kunstzinnige oriëntatie. De kerndoelen zijn ruim gedefinieerd en bieden de scholen voldoende vrijheid om de lessen naar eigen inzicht in te vullen.

### **7.2. Kwaliteitsverbetering**

De school is verplicht een schoolplan op te stellen. Dit schoolplan geeft de koers van de school aan voor een periode van vier jaar. In dit plan worden strategische beleidskeuzes gemaakt en verantwoord. Uiteraard mogen deze beleidskeuzes niet in tegenspraak zijn met de grondslag van de school. Het schoolplan vormt de basis van het jaarplan dat jaarlijks wordt opgesteld. In dat jaarplan zijn verbeteractiviteiten opgenomen. Tweemaal per schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd. Schoolplan en jaarplan behoren tot de kern van de kwaliteitscyclus van onze school.

#### **7.2.1. Samenvatting van het schoolplan**

De school zag zich in de achterliggende jaren geconfronteerd met verschillende ingrijpende veranderingen en uitdagingen:

1. Opbrengstgericht onderwijs
2. Handelingsgericht onderwijs
3. Passend onderwijs

Het team heeft een document ontworpen, ‘Wij bouwen een school’ genoemd, waarin duidelijk wordt gemaakt waar de school in dit opzicht wil staan. De pijlers waarop dit ‘gebouw’ rust zijn:

1. Opbrengsten naar vermogen
2. Positief leer- en leefklimaat
3. Zelfstandig en verantwoordelijk gedrag.

Deze pijlers rusten op een fundament van goede communicatie en relatie: tussen teamleden onderling, met ouders en vooral ook met kinderen.

Duidelijk is dus dat de kwaliteit van de school niet alleen berust bij goede opbrengsten. Niet alle kwaliteit is in cijfers te vangen. Een in Bijbels licht positief leefklimaat, een verantwoordelijk gedrag van leerlingen zijn minstens even belangrijke kwaliteiten. Sterker nog, zij geven een sterke impuls aan de opbrengsten.

Gebleken is dat het een niet buiten het ander kan. De opbrengsten van de school zijn op orde, maar op het gebied van positief leer- en leefklimaat en zelfstandig en verantwoordelijk gedrag staat nog het nodige te gebeuren. In feite is dat de sturende gedachte achter het schoolplan. De teamontwikkeling blijft daar in de eerste plaats op gericht in de komende jaren. Dat is noodzakelijk, want zonder positief leer- en leefklimaat en zelfstandig en verantwoordelijk gedrag van leerlingen is geen passend onderwijs te geven. Wat vraagt dit van de leerkrachten? Deze vraag leidde tot de volgende probleemstelling:

Wat heeft een leerling nodig om een goed niveau van betrokkenheid en welbevinden te bereiken?

Om dat te kunnen bepalen moeten we het kind kennen, in relatie tot het kind staan, in gesprek gaan met het kind en zijn of haar ouders, zijn of haar prestaties evalueren en eigen invloed daarop in kaart

brengen. Om dat te bereiken moet het leerkrachthandelen versterkt worden. Het management moet dat proces stimuleren en begeleiden. Kortom:

- *Building the capacity of learners to learn, teachers to teach, leaders to lead and systems to improve (John Hattie).*

## **7.2.2. De strategische keuzes in het schoolplan**

### *Strategische keuze I:*

Leerkracht-handelen is blijvend versterkt en er is een schoolcultuur ontstaan waarin:

- a. Het bevorderen van relatie, autonomie en competentie op elk niveau vanzelfsprekend is (leerling, leerkracht, leiding). Het in goede relatie staan tot collega's, ouders en leerlingen zorgt ook voor een goede relatie tot werk en omgeving. Tevens bevordert dit gevoelens van competentie bij zowel leerkrachten als leerlingen. Dit versterkt de autonomie (zelfstandigheid) van betrokkenen.
- b. In de kwaliteitszorg het zichtbaar maken van leren uitgangspunt is. Hoe leert een kind? Leraren moeten naar 'leren' kijken door de ogen van de leerling en leerlingen helpen zichzelf verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces.
- c. Schoolontwikkeling is omgebogen naar reflectie op eigen (leerkracht)handelen. Leerkrachten beseffen wat de invloed is van hun handelen op het leren van leerlingen. Reflectie brengt hen ertoe dat handelen te versterken.

### *Strategische keuze II:*

Het managementteam is in staat richting en leiding te geven aan alle processen binnen de school die als doel hebben de competentie, autonomie en relatie van alle betrokkenen te vergroten.

### *Strategische keuze III:*

De bestaande en nieuw te ontwerpen kaders en structuren binnen de school vergroten de competentie, autonomie en relatie van alle betrokkenen.

### *Strategische keuze IV:*

Het taalonderwijs is versterkt en de opbrengsten voldoen aan wat van de doelgroep verwacht kan worden. Met het oog daarop zijn voor iedere groep streefdoelen geformuleerd. Leerkrachten reflecteren op de opbrengsten van hun groep.

### *Strategische keuze V:*

De doorgaande lijn van groep 1 t/m 3 is versterkt en geborgd. Het taalaanbod aan de kleutergroepen wordt versterkt en sluit (met behoud van de ontwikkelingsgerichte aspecten) aan op het aanbod in groep 3. De overgang van het aanbod in de kleutergroepen naar groep 3 en 4 wordt vloeiender gemaakt.

### *Strategische keuze VI:*

De school heeft een doorgaand leerconcept voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Er wordt een soort digitale leermiddelenkast ontworpen met een veelsoortigheid aan geschikt materiaal. Van groot belang voor een juiste afstemming van de leerstof is een vroegtijdige signalering van een HB-leerling. Taak van de school is in de eerste plaats ervoor te zorgen dat een HB-leerling de kerndoelen bereikt. In de tweede plaats, en dat is van veel groter belang, is het aanspreken en benutten van de specifieke mogelijkheden van de leerling. Een HB-leerling moet leren 'leren'.

### *Strategische keuze VII:*

De planmatigheid van de leerlingenondersteuning en -begeleiding, in de vorm van vastgestelde eenduidige en doelmatige procedures en documenten, is gerealiseerd en geborgd. Leerkrachten hebben

zelf de regie over de ondersteuning in hun groep. Bouwcoördinatoren en intern begeleider begeleiden de processen.

*Strategische keuze VIII:*

- a. Integraal vormt de spil van de kwaliteitszorg van de school. Aan de hand van de input van opbrengsten, functioneringsgesprekken, tevredenheidsonderzoeken ontstaat een 360° beeld van de school. Daarop kan gestuurd worden.
- b. Leerlingen zijn zich bewust van de mogelijkheden en de gevaren van het gebruik van sociale media. Er wordt gestreefd naar bewustwording bij leerlingen. Er zijn protocollen opgesteld. Ouders worden erbij betrokken.
- c. Er is een strategie uitgezet hoe ICT in de toekomst binnen de school wordt vormgegeven. Wat is bijvoorbeeld de toekomst van de pc en het smartboard in het onderwijs?

### **7.3. Resultaten**

#### **7.3.1. Uitstroom leerlingen naar speciaal (basis)onderwijs**

2014/2015	2
2015/2016	4
2016/2017	1

#### **7.3.2. Opbrengsten schooleindonderzoek groep 8**

	Schoolgemiddelde	Landelijk gemiddelde
Eindscore in 2015	534,5	534,8
Eindscore in 2016	533,5	534,5
Eindscore in 2017	535,7	535,1