

4. LEERLINGENZORG

4.1. Aanmelding en plaatsing van leerlingen

Het onderwijs dat op onze school wordt gegeven, is bestemd voor kinderen vanaf 4 jaar. De toelating van de leerlingen vindt plaats onder de voorwaarde dat de ouders de grondslag en het doel van de schoolvereniging onderschrijven. De aanmelding vindt plaats op een avond in de maand januari. Vooraf worden de ouders op de hoogte gesteld door middel van een oproep in de nieuwsbrief van de school en in de kerkbodes.

Ouders die al eerder een kind aangemeld hebben, vullen alleen een aanmeldingsformulier in. Ouders die voor het eerst een kind aanmelden, krijgen voorlichting over de identiteit van de school en allerlei aspecten van het schoolleven. Ze kunnen al hun vragen kwijt, alvorens het aanmeldingsformulier wordt ingevuld. Tot slot wordt de school bezichtigd.

Kinderen die van elders komen, door verhuizing of door verandering van school, kunnen het hele jaar door worden aangemeld. Er kan dan telefonisch een afspraak worden gemaakt voor de aanmelding.

De kinderen die ouder zijn dan 3 jaar en 10 maanden mogen voor toelating één dagdeel de school bezoeken. Zij worden hiervoor uitgenodigd. Uitsluitend na hun vierde verjaardag worden de kinderen op school toegelaten. Vooraf worden aan de ouders wel allerlei bijzonderheden gevraagd met betrekking tot hun kind. Er kunnen gezondheidsaspecten zijn die de school moet weten. Ook is het van belang dat ouders de school inlichten als zij vermoeden dat hun kind hoogbegaafd is. Tenslotte zijn er praktische zaken die een belemmering kunnen vormen. Zo moet een kind dat naar school gaat, wel zindelijk zijn!

4.2. Passend onderwijs

Alle basisscholen hebben de wettelijke taak om passend onderwijs te geven. Omdat scholen dat niet alleen kunnen, zijn ze alle aangesloten bij een samenwerkingsverband. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Berséba voor reformatorische basisscholen en speciale scholen. Het samenwerkingsverband is opgesplitst in vier regio's. Onze school ligt in de regio Randstad.

4.2.1. Zorgplicht

Een kernbegrip bij passend onderwijs is 'zorgplicht'. Zorgplicht betekent dat de school verplicht is om te zorgen voor een passende onderwijsplek voor iedere aangemelde of ingeschreven leerling. De school onderzoekt samen met de ouders welke ondersteuningsbehoeften een leerling heeft en hoe de school hieraan tegemoet kan komen. Als op grond van objectieve argumenten blijkt dat dit niet mogelijk is, dan heeft de school de opdracht om samen met de ouders een passende plaats op een andere school te zoeken.

4.2.2. Ondersteuningsprofiel

Onze school heeft dus een centrale rol in het tegemoetkomen aan de ontwikkelbehoeften van kinderen. De school heeft een ondersteuningsprofiel geschreven. U kunt dit profiel op de website van de school vinden of op school inzien. In dit profiel is te lezen op welke wijze we de begeleiding aan leerlingen vormgeven en welke mogelijkheden voor extra ondersteuning onze school heeft. Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft, maar naar wat het kind nodig heeft. Bij HGW is de samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen een belangrijk aandachtspunt.

4.2.3. Ondersteuningsteam

Heel vaak kan de ondersteuning door onze school zelf georganiseerd en gegeven worden. Op onze school is de leerkracht als eerste verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. Als hij/zij er zelf niet uitkomt, zal advies gevraagd worden aan collega's of de intern begeleider. Zo nodig voert de leerkracht een uitgebreider gesprek over de leerling met de intern begeleider.

Onze school heeft een ondersteuningsteam. Als de situatie rondom een leerling daar aanleiding toegeeft, zal de leerling in het ondersteuningsteam besproken worden. In dit ondersteuningsteam zitten de intern

begeleider, een externe orthopedagoog en een jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en gezin. In het ondersteuningsteam wordt in samenspraak met de ouders bepaald welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Hierbij wil de school intensief samenwerken met Jeugdhulp. De school geeft in zulke gevallen aan op welke manier ze dat gaat doen. Als het voor de school niet (meer) mogelijk is om de juiste ondersteuning te geven, wordt met de ouders besproken welke school dan een passende plek kan bieden.

4.2.4. Het loket van regio Randstad

Dit loket staat open voor vragen rond de ondersteuning aan leerlingen. De school kan advies vragen in allerlei situaties die met de ondersteuning voor leerlingen te maken hebben. Ouders mogen ook zelf contact opnemen met het loket, als zij advies of informatie willen.

School en ouders kunnen samen een aanvraag doen voor een extra ondersteuningsarrangement om kinderen met specifieke ondersteuningsvragen (bijvoorbeeld rondom zeer moeilijk leren, een lichamelijk handicap of langdurig ziekte, gedragsproblemen, hoogbegaafdheid) op de basisschool extra begeleiding te geven.

Soms komt het ondersteuningsteam tot de conclusie, dat het voor de ontwikkeling van een leerling beter is om naar een speciale (basis)school te gaan. In dat geval vraagt de school samen met de ouders bij het loket van Berséba regio Randstad een toelaatbaarheidsverklaring voor zo'n school aan. Als dit loket besluit om de toelaatbaarheidsverklaring toe te kennen, dan kan de leerling aangemeld worden bij een speciale (basis)school.

4.2.5. Ouderbetrokkenheid

Onze school hecht eraan bij de ondersteuning aan leerlingen goed samen te werken met de ouders. Daarom vinden we het van belang dat ouders direct betrokken worden bij gesprekken als hun kind individueel besproken wordt. In sommige situaties zijn er niet alleen zorgen op school, maar ook thuis. Om tot een goede ondersteuning te komen vinden we het belangrijk om met de ouders daarover in alle openheid en vertrouwelijkheid te spreken. We beseffen hoe moeilijk dit soms kan zijn, maar in het belang uw kind is dit wel nodig.

Wanneer u als ouders vindt dat er voor uw kind meer hulp nodig is, of dat uw kind beter op zijn plaats is in een school voor speciaal (basis)onderwijs, dient u zich uiteraard eerst tot ons als school te wenden. School en ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om eensgezind het beste voor uw kind, onze leerling te zoeken. Bent u van mening u dat u bij ons als school onvoldoende gehoor vindt, dan kunt u zich ook zelf tot het loket wenden. Graag wordt de school hiervan door u op de hoogte gesteld.

4.2.6. Blind of slechtziend/doof of slechthorend/taal-spraakproblemen

Onze school wil zich ook inspannen om slechtziende en blinde kinderen, slechthorende en dove kinderen en kinderen met taal-spraakproblemen op onze school een plaats te geven. Voor hen is ook extra ondersteuning beschikbaar. Deze ondersteuning valt echter niet onder de bevoegdheid van het samenwerkingsverband. De intern begeleider weet op welke manier die extra ondersteuning wèl beschikbaar kan komen.

4.2.7. Contactgegevens Loket Randstad

De zorgmakelaar van het loket Randstad is dhr. C.J. van der Beek. Hij is bereikbaar via telefoonnummer 0180-442617 of per e-mail via loket-randstad@berseba.nl.

Op de website www.berseba.nl kunt u meer informatie vinden over het samenwerkingsverband Berséba en de regio Randstad.

4.2.8. Onderzoeken

Zoals al gezegd is, is het uitgangspunt bij passend onderwijs niet wat het kind heeft, maar wat het kind nodig heeft. Dit betekent dat onderzoek naar 'wat een kind heeft' niet altijd noodzakelijk is om tot een goed aanbod voor een leerling te komen.

Toch kan er altijd een moment aanbreken, dat een onderzoek wel nodig is. Ons uitgangspunt is dat we hierin graag samen met de ouders optrekken. Het formuleren van een gezamenlijke onderzoeksvraag is belangrijk om ook samen het gesprek over de leerling verder te voeren. We hechten er waarde aan, dat in een verslag van een onderzoek niet wordt geconcludeerd welke vorm van onderwijs de leerling nodig heeft, maar vooral welke begeleiding hij/zij nodig heeft. Dat is de kern van passend onderwijs. Als school

zullen we dan in alle openheid met u bespreken, wat de mogelijkheden voor ondersteuning bij ons op school zijn.

Hoewel we ouders niet het recht willen en mogen ontzeggen om zelf stappen te nemen voor een onderzoek, heeft dit niet onze voorkeur. U kunt uw redenen hebben om dit wel te doen. We stellen het op prijs dat u dit dan aan ons doorgeeft met de redenen waarom u deze stap neemt.

4.3. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

4.3.1. Leerlingvolgsysteem (LVS)

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leervorderingen van de kinderen te volgen wordt op school gebruik gemaakt van enkele leerlingvolgsystemen.

In de groepen 1 en 2 wordt geobserveerd en geregistreerd aan de hand van het digitale leerlingvolgsysteem Leerlijnen jonge kind. De leerkracht geeft op basis van observaties aan in welke ontwikkelingsfase het kind zich bevindt. Deze gegevens worden twee keer per jaar ingevoerd. Zo kunnen we de ontwikkeling volgen en zien hoe deze zich verhoudt tot de groep en tot de eigen leeftijd. In groep 2 worden in mei de Cito-toetsen taal en rekenen voor de oudste kleuters afgenomen. Vanaf groep 3 worden de resultaten wat betreft rekenen, spelling en (begrijpend) lezen getoetst met behulp van methodetoetsen en Cito-toetsen. Engels wordt vanaf groep 7 getoetst. Er worden overzichten gemaakt per groep en per leerling. Niet alleen kunnen de leerlingen onderling met elkaar vergeleken worden, maar ook op groepsniveau. De gegevens worden verwerkt en opgeslagen in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. Daarnaast is er het pedagogische leerlingvolgsysteem ZIEN! Met behulp daarvan worden zaken als betrokkenheid en welbevinden van de kinderen in kaart gebracht.

4.3.2. De verslaglegging van leerlinggegevens door de groepsleerkrachten

Van elk kind is een leerlingdossier aanwezig. In het dossier worden de gegevens opgenomen die in de verdere schoolloopbaan van het kind van belang kunnen zijn. Dit betreffen toetsuitslagen, observaties en verslagen van onderzoeken en eventuele hulp- en handelingsplannen. Ouders of verzorgers van het kind hebben recht op inzage in het dossier.

4.3.3. Bespreking van de vorderingen en het welbevinden van de leerlingen

De intern begeleiders hebben verschillende keren per jaar besprekingen met de leerkrachten over de vorderingen van de leerlingen en de opbrengsten van de Cito-toetsen. Deze besprekingen richten zich vooral op de leer- en toetsopbrengsten en eventuele extra ondersteuning van de groep of van individuele leerlingen. Wanneer kinderen opvallen op terreinen als gedrag, werkhouding, ontwikkeling en vorderingen, vindt een bespreking plaats in het ondersteuningsteam van de school.

4.4. Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

4.4.1. Bedoeling

Sommige kinderen ondervinden problemen bij het leren omdat de leerstof te moeilijk is. Anderen leren juist weer veel sneller dan hun klasgenoten. Ook zijn er kinderen die belemmeringen ondervinden in sociaal-emotionele zin. Graag wil de school al deze kinderen op een goede manier hulp bieden. Door middel van deze hulp willen we bereiken dat kinderen die dreigen uit te vallen, toch het leerstofaanbod kunnen blijven volgen. Voor wie dit niet mogelijk is, worden zodanige maatregelen getroffen dat de achterstand ten opzichte van de klasgenoten niet groter wordt. Kinderen daarentegen die wat betreft ontwikkeling vooruitlopen willen we juist verdiepingsleerstof aanbieden. Hoogintelligente en hoogbegaafde leerlingen worden indien nodig in staat gesteld een eigen leerlijn en ontwikkeling te volgen.

4.4.2. Diagnostisering

De observatie- en toetsgegevens geven duidelijkheid over het verloop van de vorderingen van leerlingen weer. Ze maken ook duidelijk aan welke onderdelen speciale aandacht gegeven moet

worden. Er kan sprake zijn van een meer of minder grote achterstand of van bepaalde hiaten in de leerstof.

In de groep zal extra aandacht worden besteed aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben. Er wordt een hulplan opgesteld dat door de leerkracht en eventueel door de onderwijsassistent wordt uitgevoerd. Uiteraard worden de ouders/verzorgers van te voren op de hoogte gesteld.

Het kan nodig zijn om een leerling bij de intern begeleiders aan te melden voor nader onderzoek. Van dit onderzoek wordt een verslag gemaakt, dat met leerkracht en ouders wordt doorgesproken. De ouders krijgen het verslag na wederzijdse vaststelling toegestuurd.

4.4.3. Remediëring

Alle achterstanden of problemen worden met de intern begeleider doorgesproken. In veel gevallen zal de intern begeleider een intern hulplan opstellen, al dan niet met advies van de onderwijsadviseur van Driestar educatief of externe instanties, via het zorgloket. Soms zal het nodig zijn om direct een hulpvraag in te dienen bij Driestar educatief, vooral als het ernstige problemen in de ontwikkeling of bij het gedrag betreft.

Uitvoering van een intern hulplan zal bij voorkeur tijdens de les plaatsvinden, door de eigen leerkracht. In sommige gevallen worden groepjes gevormd van leerlingen met eenzelfde probleem. Zij krijgen extra hulp van de onderwijsassistent. Soms kan het wenselijk zijn dat de ouders meewerken bij de uitvoering van het hulplan. Dit alles vindt plaats in nauw overleg tussen school en ouders.

4.4.4. Vooruitlopende ontwikkeling

Kinderen die meer kunnen, krijgen verrijking en verdieping aangeboden. De normale lesstof wordt versneld aangeboden. Dat wordt 'compacten' genoemd. Dit alles gebeurt in overleg met de intern begeleiders. Er wordt regelmatig geëvalueerd. 'Versnellen', een groep overslaan, vindt plaats na overleg met de ouders en vaak ook met de onderwijsadviseur. Versnellen vindt bij voorkeur plaats in de onderbouw.

4.4.5. Evaluatie

Met zekere regelmaat wordt de extra hulp of aanpak geëvalueerd. Het intern hulplan wordt dan bijgesteld of beëindigd. De ouders worden daarvan in kennis gesteld.

4.5. Procedure verwijzing leerlingen naar het voortgezet onderwijs

4.5.1. Eindtoets

In het voorjaar wordt bij de leerlingen van groep 8 de Eindtoets afgenomen. Van te voren voeren de leerkracht van groep 8 en de directeur die verantwoordelijk is voor het onderwijs gesprekken met de ouders over de schoolkeuze van hun kind. De gegevens van het leerlingvolgsysteem en de dagelijkse praktijk vormen de basis voor het schooladvies. Achteraf wordt de uitkomst van de adviezen nog wel vergeleken met de daarna bekend geworden gegevens van de eindtoets. De schoolkeuze ligt dan echter al vast. De toetsgegevens worden wel doorgegeven aan de school voor voortgezet onderwijs waarbij de ouders de desbetreffende leerling hebben aangemeld. Wanneer de leerlingen eenmaal onderwijs volgen op een school voor voortgezet onderwijs, wordt onze school van tijd tot tijd op de hoogte gehouden van de leerresultaten.

4.5.2. Informatie met betrekking tot het voortgezet onderwijs

Door middel van het verspreiden van voorlichtingsbrochures en het doorgeven van de data van open dagen, worden ouders/verzorgers van de leerlingen van groep 8 geïnformeerd ten aanzien van het voortgezet onderwijs.