

4. LEERLINGENZORG

4.1. Aanmelding en plaatsing van leerlingen

Het onderwijs dat op onze school wordt gegeven, is bestemd voor kinderen vanaf 4 jaar. De toelating van de leerlingen vindt plaats onder de voorwaarde dat de ouders en verzorgers de grondslag en het doel van de schoolvereniging onderschrijven. De aanmelding vindt plaats op een avond in de maand januari. Vooraf worden de ouders op de hoogte gesteld door middel van een oproep in de nieuwsbrief van de school en in de kerkbodes.

Ouders die al eerder een kind aangemeld hebben, vullen alleen een aanmeldingsformulier in. Ouders die voor het eerst een kind aanmelden, krijgen voorlichting over de identiteit van de school en allerlei aspecten van het schoolleven. Ze kunnen al hun vragen kwijt, alvorens het aanmeldingsformulier wordt ingevuld. Tot slot wordt de school bezichtigd.

Kinderen die van elders komen, door verhuizing of door verandering van school, kunnen het hele jaar door worden aangemeld. Er kan dan telefonisch een afspraak worden gemaakt voor de aanmelding.

De kinderen die ouder zijn dan 3 jaar en 10 maanden mogen voor toelating één dagdeel de school bezoeken. Zij worden hiervoor uitgenodigd. Uitsluitend na hun vierde verjaardag worden de kinderen op school toegelaten. Vooraf worden aan de ouders wel allerlei bijzonderheden gevraagd met betrekking tot hun kind. Er kunnen gezondheidsaspecten zijn die de school moet weten. Ook is het van belang dat ouders de school inlichten als zij vermoeden dat hun kind hoogbegaafd is. Tenslotte zijn er praktische zaken die een belemmering kunnen vormen. Zo moet een kind dat naar school gaat, wel zindelijk zijn!

4.2. Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 hebben alle basisscholen de wettelijke taak om passend onderwijs te geven. Omdat scholen dit niet alleen kunnen, zijn alle scholen aangesloten bij een samenwerkingsverband. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Berséba voor reformatorische basisscholen en speciale scholen. Het samenwerkingsverband is opgesplitst in vier regio's. Onze school ligt in de regio Randstad.

4.2.1. Zorgplicht

Een kernbegrip bij passend onderwijs is 'zorgplicht'. Zorgplicht betekent dat de school samen met de ouders onderzoekt op welke manier de basisschool aan een leerling de passende ondersteuning kan bieden. Als blijkt dat dit niet (meer) mogelijk is, dan heeft de school de opdracht om in overleg met de ouders een passende plaats te zoeken, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

4.2.2. Ondersteuningsprofiel

Onze school heeft dus een centrale rol in het tegemoetkomen aan de ontwikkelbehoeften van kinderen. De school heeft een ondersteuningsprofiel geschreven. U kunt dit profiel op de website van de school vinden of op school inzien. In dit profiel is te lezen op welke wijze we de begeleiding aan leerlingen vormgeven en welke mogelijkheden voor extra ondersteuning onze school heeft. Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind heeft, maar naar wat het kind nodig heeft. Bij HGW is de samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen een belangrijk aandachtspunt.

4.2.3. Ondersteuningsteam

Heel vaak kan de ondersteuning door onze school zelf georganiseerd en gegeven worden. Op onze school is de leerkracht als eerste verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. Als hij/zij er zelf niet uitkomt, zal advies gevraagd worden aan collega's of de intern begeleider. Zo nodig voert de leerkracht een uitgebreider gesprek over de leerling met de intern begeleider.

Onze school heeft een ondersteuningsteam. In dit ondersteuningsteam zitten de intern begeleiders en de orthopedagoog van de school. Als de situatie rondom een leerling daar aanleiding toe geeft, zal de leerling in het ondersteuningsteam besproken worden. Soms is de situatie zo complex, dat in ons

ondersteuningsteam ook iemand van het Centrum voor Jeugd en Gezin aanwezig zal zijn. In het ondersteuningsteam wordt in samenspraak met de ouders bepaald, welke ondersteuning een leerling nodig heeft en waar deze het beste plaats kan vinden.

4.2.4. Het Loket van regio Randstad

Als het ondersteuningsteam tot de conclusie komt, dat het voor de ontwikkeling van een leerling beter is om naar een speciale school te gaan, dan vraagt de school in samenspraak met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring voor zo'n school aan. Dit doet de school bij het Loket van regio Randstad. Als dit Loket besluit om de toelaatbaarheidsverklaring toe te kennen, dan kan de leerling geplaatst worden in het speciaal (basis)onderwijs.

Bij dit Loket kunnen we ook met andere vragen terecht:

- het samen met ouders aanvragen van een extra ondersteuningsarrangement voor kinderen die zeer moeilijk leren, een lichamelijk handicap hebben of langdurig ziek zijn;
- het aanvragen van ambulante begeleiding, zodat de leerkracht beter af kan stemmen op de ondersteuningsbehoefte van een leerling of de groep;
- het inwinnen van advies en vragen van informatie, wanneer het ondersteuningsteam er zelf niet uitkomt.

4.2.5. Ouderbetrokkenheid

Onze school hecht eraan bij de ondersteuning aan leerlingen goed samen te werken met de ouders. Daarom vinden we het van belang dat ouders direct betrokken worden bij gesprekken als hun kind individueel besproken wordt. In sommige situaties zijn er niet alleen zorgen op school, maar ook thuis. Om tot een goede ondersteuning te komen vinden we het belangrijk om met de ouders daarover in alle openheid en vertrouwelijkheid te spreken. We beseffen dat dit soms moeilijk kan zijn, maar in het belang uw kind is het wel nodig.

Wanneer u als ouders vindt dat er voor uw kind meer hulp nodig is, of dat uw kind beter op zijn plaats is in een school voor speciaal (basis)onderwijs, dient u zich uiteraard eerst tot ons als school te wenden. School en ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om eensgezind het beste voor uw kind, onze leerling te zoeken. Bent u van mening dat u bij ons als school onvoldoende gehoor vindt, dan kunt u zich ook zelf tot het Loket wenden.

4.2.6. Blind of slechtziend/doof of slechthorend/taal-spraakproblemen

Het Loket mag niet voor alle vormen van speciaal onderwijs een toelaatbaarheidsverklaring afgeven of extra ondersteuning binnen de basisschool toekennen. Voor slechtziende en blinde kinderen, slechthorende en dove kinderen en voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis is het Loket daartoe niet bevoegd. Toch wil onze school zich ook inspannen om deze kinderen met extra ondersteuning op de basisschool te houden. De intern begeleider weet op welke manier die extra ondersteuning beschikbaar kan komen.

4.2.7. Contactgegevens Loket Randstad

De zorgmakelaar van Loket Randstad is drs. C.J. van der Beek. Het Loket is 's morgens bereikbaar via telefoonnummer 0180-442617 of per e-mail via loket-randstad@berseba.nl.

Berseba, regio Randstad is gevestigd aan de Kastanjelaan 12, 2982 CM Ridderkerk. Het postadres is Postbus 433, 2980 AK Ridderkerk.

Op de website www.berseba.nl/randstad kunt u meer informatie vinden over het samenwerkingsverband Berseba en de regio Randstad.

4.3. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

4.3.1. Leerlingvolgsysteem (LVS)

Om de ontwikkeling en de leervorderingen van de kinderen te volgen wordt op school gebruik gemaakt van een observatie- en toetsstelsel.

In de groepen 1 en 2 wordt geobserveerd en geregistreerd met behulp van het observatiesysteem KIJK! De leerkracht geeft op basis van observaties aan in welke ontwikkelingsfase het kind zich bevindt. Deze gegevens worden twee keer per jaar ingevoerd. Zo kunnen we de ontwikkeling volgen en kijken hoe deze zich verhoudt tot de groep en tot de eigen leeftijd.

In groep 2 worden in mei de Cito-toetsen taal en rekenen voor de oudste kleuters afgenomen. Vanaf groep 3 worden de resultaten wat betreft rekenen, spelling en (begrijpend) lezen getoetst met behulp van methodetoetsen en Cito-toetsen. Engels wordt vanaf groep 7 getoetst. Er worden overzichten gemaakt per groep en per leerling. Niet alleen kunnen de leerlingen onderling met elkaar vergeleken worden, maar ook op groepsniveau. De gegevens worden verwerkt en opgeslagen in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. Daarnaast is er het pedagogische leerlingvolgsysteem ZIEN! Met behulp daarvan worden zaken als betrokkenheid en welbevinden van de kinderen in kaart gebracht.

4.3.2. De verslaglegging van leerlinggegevens door de groepsleerkrachten

Van elk kind is een leerlingdossier aanwezig. In het dossier worden de gegevens opgenomen die in de verdere schoolloopbaan van het kind van belang kunnen zijn. Dit betreffen toetsuitslagen, observaties en verslagen van onderzoeken en eventuele hulp- en handelingsplannen. Ouders of verzorgers van het kind hebben recht op inzage in het dossier.

4.3.3. Bespreking van de vorderingen en het welbevinden van de leerlingen

De intern begeleiders hebben verschillende keren per jaar besprekingen met de leerkrachten over de vorderingen van de leerlingen. Deze besprekingen zijn vooral gericht op extra zorg die nodig is. Wanneer kinderen opvallen op terreinen als gedrag, werkhouding, ontwikkeling en vorderingen, vindt een bespreking plaats in het ondersteuningsteam van de school.

4.4. Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

4.4.1. Bedoeling

Sommige kinderen ondervinden problemen bij het leren omdat de leerstof te moeilijk is. Anderen leren juist weer veel sneller dan hun klasgenoten. Ook zijn er kinderen die belemmeringen ondervinden in sociaal-emotionele zin. Graag wil de school al deze kinderen op een goede manier hulp bieden. Door middel van deze hulp willen we bereiken dat kinderen die dreigen uit te vallen, toch het leerstofaanbod kunnen blijven volgen. Voor wie dit niet mogelijk is, worden zodanige maatregelen getroffen dat de achterstand ten opzichte van de klasgenoten niet groter wordt. Kinderen daarentegen die wat betreft ontwikkeling vooruitlopen willen we juist verdiepingsleerstof aanbieden. Hoogintelligente en hoogbegaafde leerlingen worden indien nodig in staat gesteld een eigen leerlijn te volgen.

4.4.2. Diagnostisering

De observatie- en toetsgegevens geven duidelijkheid over het verloop van de vorderingen van leerlingen weer. Ze maken ook duidelijk aan welke onderdelen speciale aandacht gegeven moet worden. Er kan sprake zijn van een meer of minder grote achterstand of van bepaalde hiaten in de leerstof.

In de groep zal extra aandacht worden besteed aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben. Er wordt een hulpplan opgesteld dat door de leerkracht en eventueel door de onderwijsassistent wordt uitgevoerd. Uiteraard worden de ouders/verzorgers van te voren op de hoogte gesteld.

Het kan nodig zijn om een leerling bij de intern begeleiders aan te melden voor nader onderzoek. Van dit onderzoek wordt een verslag gemaakt, dat met leerkracht en ouders wordt doorgesproken. De ouders krijgen het verslag na wederzijdse vaststelling toegestuurd.

4.4.3. Remediëring

Alle achterstanden of problemen worden met de intern begeleider doorgesproken. In veel gevallen zal de intern begeleider een intern hulpplan opstellen, al dan niet met advies van de onderwijsadviseur van Driestar educatief of externe instanties, via het zorgloket. Soms zal het nodig zijn om direct een

hulpvraag in te dienen bij Driestar educatief, vooral als het ernstige problemen in de ontwikkeling of bij het gedrag betreft.

Uitvoering van een intern hulpplan zal bij voorkeur tijdens de les plaatsvinden, door de eigen leerkracht. In sommige gevallen worden groepjes gevormd van leerlingen met eenzelfde probleem. Zij krijgen extra hulp van de onderwijsassistent. Soms kan het wenselijk zijn dat de ouders meewerken bij de uitvoering van het hulpplan. Dit alles vindt plaats in nauw overleg tussen school en ouders.

4.4.4. Vooruitlopende ontwikkeling

Kinderen die meer kunnen, krijgen verrijking en verdieping aangeboden. De normale lesstof wordt versneld aangeboden. Dat wordt 'compacten' genoemd. Dit alles gebeurt in overleg met de intern begeleiders. Er wordt regelmatig geëvalueerd. 'Versnellen', een groep overslaan, vindt plaats na overleg met de ouders en vaak ook met de onderwijsadviseur. Versnellen vindt bij voorkeur plaats in de onderbouw.

Ook is er een plusgroep in het leven geroepen, die inmiddels al gesplitst is in een onderbouw- en een bovenbouwgroep. Daar krijgen hoogintelligente en ook enkele hoogbegaafde leerlingen uitdagende opdrachten die passen bij hun niveau. Daaraan wordt individueel, in tweetallen of in kleine groepjes gewerkt.

4.4.5. Evaluatie

Met zekere regelmaat wordt de extra hulp of aanpak geëvalueerd. Het intern hulpplan wordt dan bijgesteld of beëindigd. De ouders worden daarvan in kennis gesteld.

4.5. Procedure verwijzing leerlingen naar het voortgezet onderwijs

4.5.1. Eindtoets

In het voorjaar wordt bij de leerlingen van groep 8 de Eindtoets afgenomen. Van te voren voeren de leerkracht van groep 8 en de directeur die verantwoordelijk is voor het onderwijs gesprekken met de ouders over de schoolkeuze van hun kind. De gegevens van het leerlingvolgsysteem en de dagelijkse praktijk vormen de basis voor het schooladvies. Achteraf wordt de uitkomst van de adviezen nog wel vergeleken met de daarna bekend geworden gegevens van de eindtoets. De schoolkeuze ligt dan echter al vast. De toetsgegevens worden wel doorgegeven aan de school voor voortgezet onderwijs waarbij de ouders de desbetreffende leerling hebben aangemeld. Wanneer de leerlingen eenmaal onderwijs volgen op een school voor voortgezet onderwijs, wordt onze school van tijd tot tijd op de hoogte gehouden van de leerresultaten.

4.5.2. Informatie met betrekking tot het voortgezet onderwijs

Door middel van het verspreiden van voorlichtingsbrochures en het doorgeven van de data van open dagen, worden ouders/verzorgers van de leerlingen van groep 8 geïnformeerd ten aanzien van het voortgezet onderwijs.