

3. ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

3.1. Schoolplan

Het schoolbestuur is verplicht eenmaal in de vier jaar een schoolplan vast te stellen. Dit schoolplan ligt voor ouders en verzorgers ter inzage. In het schoolplan is opgenomen een beschrijving van het beleid met betrekking tot de ontwikkeling en de borging van de kwaliteit van het onderwijs, van het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot sponsoring. De verbeteracties die de school jaarlijks plant en uitvoert, zijn gerelateerd aan de doelen die in het schoolplan zijn verwoord. De verbeteracties worden in een jaarplan opgenomen en in de loop van het schooljaar en aan het eind daarvan geëvalueerd.

3.2. Leerstofaanbod

De school is georganiseerd volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dat wil zeggen dat in principe leerlingen die ongeveer even oud zijn samengebracht worden in een groep. Het leerstofaanbod is beschreven in het schoolplan. Door de overheid worden ook eisen gesteld aan de kwaliteit van de leerstof en aan de manier waarop deze leerstof in het schoolleven wordt ingepast. Die eisen zijn beschreven in kerndoelen. De lesmethoden die de school gebruikt voldoen hieraan.

Klassikaal onderwijs stelt de leerkracht in staat goede instructie aan de groep te geven. Maar leerkrachten moeten ook rekening houden met verschillen tussen leerlingen. Daarom is het nodig om binnen de groep te differentiëren. Leerlingen krijgen dan meer of juist minder instructie, minder of gemakkelijker leerstof aangeboden, of juist meer of uitdagender.

Zowel in de onderbouw als in de bovenbouw is een drietal plusklassen samengesteld. Meerbegaafde en hoogbegaafde leerlingen werken daarin een dagdeel onder leiding van enkele begeleiders aan uitdagende opdrachten. Omdat deze leerlingen niet alle reguliere lessen hoeven te volgen kunnen zij ook op andere dagen aan hun opdrachten werken.

3.3. Organisatie van zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zijn 2 intern begeleiders aangesteld om de hulp aan deze leerlingen vorm te geven. Zij werken samen met de leerkrachten en de onderwijsassistenten en rapporteren aan de directie.

3.4. Groepen en groepsgrootte

De school probeert onderwijs te geven aan aparte jaargroepen. Helaas valt niet altijd te ontkomen aan het samenstellen van combinatiegroepen.

3.5. Lesactiviteiten in de groepen

3.5.1. Godsdienstonderwijs

Elke maandagmorgen houden personeel en leerlingen van de groepen 3 t/m 8 een weekopening in de gemeenschapsruimte van de school. Er wordt gezamenlijk begonnen met het zingen van een psalm, gevolgd door gebed en een bijbelvertelling. Op andere dagen wordt in de groepen uit de Bijbel verteld aan de hand van de methode Hoor het Woord. Regelmatig leren de kinderen een psalmvers of een bijbelgedeelte uit hun hoofd aan de hand van een bijbelkennisboekje. In de groepen 7 en 8 komen wekelijks vragen uit de Heidelbergse Catechismus aan de orde.

3.5.2. Onderwijs in de groepen 0, 1 en 2

In het onderwijs aan kleuters sluiten we aan bij de uitgangspunten van ontwikkelingsgericht onderwijs. Eén van die uitgangspunten is het bieden van een veilige basis, waardoor de kinderen zich emotioneel vrij voelen, betrokken zijn en nieuwsgierig zijn naar de activiteiten die worden aangeboden.

Het onderwijs in de kleutergroepen is thematisch van opzet. We werken ongeveer 6 weken aan een thema. Dat wil zeggen dat de activiteiten die in de kring, in de hoeken of aan de tafels plaatsvinden over hetzelfde onderwerp gaan. De thema's die we kiezen staan dicht bij de belevingswereld van het kind. Zo willen we hun betrokkenheid vergroten. Bij ieder thema proberen we een themahoek in te richten. Ook het spel neemt een belangrijke plaats in. Spelen is tenslotte leren.

Door middel van verschillende activiteiten proberen we de totale ontwikkeling van het jonge kind te stimuleren. We gaan niet uit van aparte vakken, maar van verschillende ontwikkelingsgebieden (taal/denkontwikkeling, lees/schrijfontwikkeling, de ontwikkeling van het voorbereidend rekenen, auditieve ontwikkeling, visuele ontwikkeling, motorische ontwikkeling en creativiteitontwikkeling). We houden de ontwikkeling van de kinderen bij door aantekeningen te maken in een logboek. Later worden die verwerkt in het observatiesysteem KIIJK! De inhoud van onze activiteiten halen we uit de ontwikkelingslijnen van dit observatiesysteem.

3.5.3. Basisvaardigheden: lezen, schrijven, taal en rekenen

Vanaf groep 3 vindt een gedeeltelijke en geleidelijke overgang plaats van ontwikkelingsgericht werken naar meer programmagericht werken. Het programmagericht werken houdt in dat de leerstof een belangrijke plaats inneemt. De leerstof wordt in vakken aangeboden. In groep 3 wordt begonnen met het leren van lezen, schrijven, taal en rekenen. In de groepen 4 t/m 8 worden deze vaardigheden verder uitgebouwd. Per vak wordt een bepaalde lesmethode gebruikt. Daarnaast is er in de midden- en bovenbouwgroepen ruimte voor meer ontwikkelingsgericht onderwijs in de vorm van het uitwerken van thema's en zelfstandige opdrachten.

3.5.4. Wereldoriënterende vakken

In de groepen 1 t/m 4 worden de vakken aardrijkskunde en geschiedenis niet afzonderlijk behandeld, maar meer als een geheel aangeboden, rond een bepaald thema. In de groepen 3 en 4 wordt wel afzonderlijk verkeers- en natuuronderwijs gegeven. Vanaf groep 5 komen ook de vakken aardrijkskunde en geschiedenis aan bod. Aan de hand van deze kennisgebieden wordt ook aandacht besteed aan de wereldgodsdiensten, burgerschapskunde, seksuele opvoeding en milieuopvoeding.

3.5.5. E.H.B.O.

De leerlingen van groep 8 volgen in de periode tussen de herfst- en paasvakantie EHBO-lessen. De groepsleerkracht verzorgt de theorielessen. De praktijklessen worden gegeven door ouders. Het examen wordt meestal in het voorjaar afgenomen. Zo kunnen de leerlingen het diploma Jeugd-EHBO A halen.

3.5.6. Engels

In alle groepen wordt Engels gegeven. Dat gebeurt in de onderbouw op een eenvoudige manier, waarbij de kinderen spelenderwijs woordjes, begrippen en korte zinnestjes leren. Daarbij wordt de methode Stepping up als leidraad gebruikt. Vanaf groep 4 wordt methodisch gewerkt, eveneens aan de hand van Stepping up. Deze methode sluit goed aan op het voortgezet onderwijs. Naast tekstboeken en werkboeken worden het smartboard en cd's gebruikt. De cd's zijn ingesproken door 'native speakers'. De lessen zijn gedegen en zetten in op woordkennis en grammatica. Daarnaast gebruiken we in de bovenbouw het digitale programma Holmwoods, met luister- en lees oefeningen. De leerlingen krijgen daarvoor ook huiswerkopdrachten mee.

3.5.7. Expressieactiviteiten en muziek

Bij de expressievakken (tekenen en handvaardigheid) valt de nadruk op het toepassen van verschillende technieken en materialen. Op deze manier wordt de creativiteit van de leerlingen ontwikkeld. In de hogere groepen is er ook aandacht voor mondelinge en schriftelijke expressie (presentaties, werkstukken, enz.). Ook is er aandacht voor culturele vorming. In alle groepen maken de leerlingen kennis met beeldende kunst en maken zij zelf ook 'kunst'. Vanaf groep 4 luisteren de

leerlingen dagelijks naar klassieke muziek, aan de hand van de luistermethode Luisterland. Daarnaast wordt de muzikale ontwikkeling gestimuleerd aan de hand van de methode Meer met muziek.

3.5.8. Bewegingsonderwijs

Tijdens de lessen bewegingsonderwijs moeten de leerlingen zoveel mogelijk leren zich gezond en goed te bewegen. Daaraan beleven ze veel plezier. De lessen kunnen globaal verdeeld worden in twee soorten: spellessen en turnlessen. In de spellessen worden allerlei vaardigheden aangeleerd met betrekking tot diverse bal- en tikspelen. In de turnlessen wordt vooral aandacht besteed aan de grondvormen van bewegen, zoals klimmen/klauteren, balanceren, duikelen. De lessen voor de kleutergroepen worden gegeven in het speellokaal. De groepen 3 t/m 5 gaan lopend naar sportlocatie De Fakkel. De groepen 6 t/m 8 gaan naar de gymlocatie aan de Van den Broekstraat. De leerlingen van groep 5 volgen gedurende 10 weken zwemlessen in het zwembad van De Fakkel. Ze worden in staat gesteld diploma's of een zwembrevet te halen. De lessen zijn gratis.

3.5.9. ICT

Bij informatie- en communicatietechnologie is de computer het belangrijkste leer- en hulpmiddel. Onderdelen van diverse vakken worden met behulp van de computer geoefend, zoals de woordpakketten, de tafels van vermenigvuldiging en de topografie. Daarnaast wordt de computer gebruikt door leerlingen die extra zorg nodig hebben, om een bepaald probleem te oefenen of om extra werk te maken. Belangrijk is ook de inzet van de computer bij het zelfstandig werken. In de lokalen staan computers en er is een afzonderlijke ICT-ruimte. Het werken met de computer is een middel, geen doel. Wel moeten de leerlingen vaardigheden ontwikkelen zoals:

- werken met computerprogramma's als Word, PowerPoint e.d.,
- werken met goede software, behorend bij de onderwijsmethoden,
- vaardigheid in het tekstverwerken en in het verwerven en verwerken van informatie.

Bij de behandeling van zaakvakken, bij het werken aan thema's, bij het voorbereiden van presentaties en het maken van werkstukken kunnen de leerlingen gebruik maken van internet. Zij raadplegen dan Klikwereld, dat gebruikt maakt van de whitelist van Kliksafe. In de bovenbouw gebruiken de leerlingen de (ook gefilterde) blacklist.

In het maatschappelijk verkeer is het gebruik van internet, e-mail en allerlei media niet weg te denken. Het is daarom onvermijdelijk dat jongeren bij hun studie en in hun toekomstige werkkring met deze vormen van communicatie worden geconfronteerd. Daarmee is mediaopvoeding een belangrijke pedagogische opdracht van de school. Een veilige internetomgeving en een verantwoord educatief gebruik zijn in dit verband sleutelbegrippen.

Er zijn 'spelregels' opgesteld. Er is een code waaraan leerlingen zich bij internet-, e-mail- en mediagebruik moeten houden. Overtreding kan leiden tot tijdelijke uitsluiting van het gebruik hiervan door leerlingen.

3.6. Buitenschoolse activiteiten

Alle groepen maken aan het eind van het schooljaar een schoolreis, ook de kleutergroepen. Verder worden ook excursies gemaakt. Daarbij kan gedacht worden aan een bezoek aan de bakker, de supermarkt, de brandweer, Blijdorp, de Hollandse Biesbosch, het politiebureau, concertgebouw De Doelen, de oudheidkamer, de waterzuiveringsinstallatie en verschillende musea. Ten behoeve van het vervoer naar bestemmingen buiten Ridderkerk wordt regelmatig een beroep gedaan op ouders en verzorgers.

3.7. Wie werken er in de school?

3.7.1. Directeuren-bestuurders, bouwcoördinatoren en algemeen coördinator

De twee directeuren-bestuurders zijn belast met de leiding van de school. Zij zijn, ieder op eigen terrein, verantwoordelijk voor de voorbereiding en de uitvoering van het beleid. Bovendien geven zij enkele dagdelen les. De onderbouw- en de bovenbouwcoördinator staan de directeuren-bestuurders terzijde bij de uitvoering van leidinggevende taken. De algemeen coördinator houdt zich bezig met planning en organisatie. Ook zij hebben allen ambulante tijd om hun werkzaamheden te verrichten.

3.7.2. Groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de groepen. Zij geven gestalte aan het pedagogisch klimaat in de groep. Zij geven onderwijs, houden de leervorderingen bij en rapporteren aan de directie, de intern begeleiders en aan ouders/verzorgers. De groepsleerkracht moet als eerste worden aangesproken als het over het onderwijs aan uw kind gaat.

De school probeert het aantal leerkrachten per groep zoveel mogelijk te beperken. Elke groep heeft een groepsleerkracht als eindverantwoordelijke. Dat is degene die de meeste uren les geeft in de groep. Ieder schooljaar volgt het team scholing, om zijn deskundigheid te bevorderen. De keuze van de scholingsonderwerpen wordt bepaald door het onderwijsvernieuwingsprogramma, dat is vastgelegd in schoolplan en jaarplan.

3.7.3. Intern begeleiders

De intern begeleiders zijn, samen met de directeuren-bestuurders, verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op school. Met de directeur onderwijs vormen zij het schoolondersteuningsteam. Ook bepalen zij (in overleg met de groepsleerkrachten) aan de hand van de toetsuitslagen van het leerlingvolgsysteem wie extra ondersteuning nodig heeft. De intern begeleiders bewaken deze hulp en nemen indien nodig contact op met deskundigen buiten de school.

3.7.4. Remedial teaching

Remedial teaching betekent extra ondersteuning van leerlingen die dat nodig hebben. Die hulp wordt gegeven door de intern begeleider, de onderwijsassistenten of de groepsleerkrachten. Ook ouders en vrijwilligers worden hierbij ingeschakeld.

3.7.5. Onderwijsassistenten

De onderwijsassistenten begeleiden leerlingen, helpen in de groepen en assisteren de intern begeleiders. Daarnaast hebben zij zich gespecialiseerd in het begeleiden van specifieke leerlingen met een beperking of hoogbegaafde leerlingen.

3.7.6. ICT-coördinator

De ICT-coördinator regelt de zaken met betrekking tot computers en computergebruik op school. Hij is met het oog hierop een dagdeel per week vrijgesteld van lesgevende taken.

3.7.7. Stagiairs

Onze school is stageschool voor studenten van hogeschool De Driestar te Gouda. Dit betekent dat een stagiair in een groep werkt onder toezicht van de groepsleerkracht om zodoende het lesgeven te leren. De leerkracht draagt de verantwoordelijkheid. Studenten van het vierde studiejaar kunnen als Leraar In Opleiding (LIO) 10 weken achtereen lesgeven, waarbij zij zelfstandig leiding geven aan een groep. Het aantal stagiairs kan per jaar verschillen. Ook lopen regelmatig studenten van het Hoornbeek College stage op onze school.

3.7.8. Administratieve medewerkers

Ter ondersteuning van de directie zijn voor enkele dagdelen per week 2 administratieve medewerkers aangesteld.