

HET WERKEN IN DE GROEPEN

HET WERKEN IN DE GROEPEN

VOORWOORD

Ridderkerk, september 2017

Beste ouders en/of verzorgers,

Zoals gebruikelijk aan het begin van een nieuw schooljaar treft u een samenvatting aan van de leerstof die we in het schooljaar 2017-2018 willen behandelen. Deze leerstof hebben we voor u per leerjaar gerangschikt. Zo willen we u laten kennismaken met de methoden waarmee wij op school werken. Daarbij wordt aangegeven bij welke vakken de kinderen huiswerk krijgen. Op die manier beschikt u over een overzicht van het complete lesgebeuren in alle groepen van onze school.

Uitgangspunt is dat wij u graag betrekken bij het schoolgebeuren door inzicht te geven in de lesstof en in de manier van werken op school. Jaarlijks wordt ook het overzicht van de leerstof per groep bijgewerkt.

De belangrijkste veranderingen in het lesgebeuren vinden meestal plaats door de invoering van nieuwe methoden en/of nieuwe werkwijzen. Ook dit schooljaar is dat het geval. Twee methoden die vorig jaar voor het eerst in groep (3 en) 4 werden gebruikt, zijn nu ook ingevoerd in de groepen 5 en 6. Het gaat om taal en schrijven. Bovendien wordt met ingang van dit schooljaar in de groepen 4 t/m 8 een nieuwe methode Begrijpend lezen geïntroduceerd en wel een heel bijzondere: de digitale methode News2learn!

Van de genoemde nieuwe methoden treft u nog geen informatie aan bij de groepsoverzichten. We volstaan op deze plaats met het beschrijven van wat algemene kenmerken.

1. Taal: Taal actief

De christelijke taalmethode Taal actief

bestaat uit een leerlijn taal en een leerlijn spelling. Binnen de leerlijn taal worden de volgende vier gebieden in aparte lessen behandeld:

- woordenschat
- taal verkennen
- spreken & luisteren
- schrijven

In Taal actief wordt gedifferentieerd op drie niveaus. Taal actief heeft ook een plusboek met daarin een uitdagend programma voor taalbegaafde kinderen.

Weet wat je leert!

Kinderen leren beter als ze weten wat en waarom ze iets leren. Daarom staan de lesdoelen in het leerlingmateriaal.

Veel aandacht voor woordenschat

Taal actief besteedt veel aandacht aan woordenschat. Voor kinderen met een beperkte woordenschat is er een aanvullend programma.

Differentiatie

Direct na de instructie maken de leerlingen drie beginopdrachten. Op basis van het resultaat gaan kinderen aan de slag op hun eigen niveau.

Veel oefenen en herhalen

Taal actief is een methode met een hoog niveau. Het wordt de leerlingen niet gemakkelijk gemaakt. Daarom wordt er veel geoefend. Ook herhaling van de lesdoelen is een vast onderdeel van het programma. De doelen worden voor de toets ook nog eens herhaald in een les samenwerkend leren en na de toets in een weektaak.

2. Schrijven: Klinkers

De schrijfmethode Klinkers is een nieuwe en eigentijdse schrijfmethode voor groep 1 t/m groep 8. In groep 3 sluit Klinkers goed aan bij de taal-leesmethode Lijn 3. Dat is eigenlijk ook de belangrijkste reden waarom de methode Klinkers wordt ingevoerd. Hieronder wordt dit duidelijk gemaakt.

Aansluiting bij Lijn 3

Als de kinderen in groep 3 met Lijn 3 nieuwe letters leren lezen, leren ze de letters met met behulp van Klinkers ook schrijven. Daardoor worden beide vaardigheden versterkt. Ook hanteert Klinkers in de schrijfschriften van groep 3 dezelfde thema's als Lijn 3.

De sterke punten van Klinkers zijn in alle groepen het gebruik van het lichthellend verbonden schrift, een goede begeleiding van linkshandigen en de eenvoudige vormen van de letters. Ook is er veel aandacht voor de schrijfhouding.

Veel aandacht voor motoriek

Een goede schrijfhouding, schrijfbeweging en pengreep zijn belangrijke voorwaarden voor het ontwikkelen van een goed handschrift. Daarom wordt daar in alle groepen veel aandacht aan besteed.

3. News2learn

News2Learn is een eigentijdse christelijke leerlijn begrijpend lezen en mediawijsheid in één. Naast begrijpend lezen zijn ook begrijpend luisteren, kijken en omgaan met sociale media onderdeel van de leerlijn. Zo combineert News2Learn op een slimme manier twee belangrijke 21e-eeuwse vaardigheden.

Leerlingen zijn gebruikers van media. Of het nu gaat om nieuws, lees-, strip- of schoolboeken, reclame, games, films, radio, internet of sociale media, dagelijks komen ze in aanraking met een grote hoeveelheid informatie.

Het is de kunst om op verstandige wijze met al deze informatie om te gaan. Allereerst om de informatie te filteren en te selecteren. Vervolgens om de boodschap te analyseren, te begrijpen en te bepalen wat de betekenis ervan is. En tenslotte om vast te stellen wat er met de informatie gedaan moet worden.

Om deze vaardigheden goed toe te passen, moeten leerlingen zich ontwikkelen tot vaardige lezers en verstandige gebruikers van media. News2Learn draagt hier aan bij door wekelijks afwisselende lessen begrijpend lezen, kijken en luisteren aan te

bieden. Stapsgewijs bouwen leerlingen vaardigheden op die voldoen aan de vijf kerndoelen voor begrijpend lezen.

Maar News2Learn is meer dan begrijpend lezen, kijken en luisteren. De lessen mediawijsheid zijn in de leerlijn geïntegreerd. De leerlingen komen zo op een natuurlijke manier in aanraking met allerlei onderwerpen die gaan over de omgang met nieuwe media. Dat gebeurt op een positief kritische manier. Zo worden ze zich bewust van de eigenschappen van deze media, wat deze met hen doen en hoe ze er verstandig mee om kunnen gaan. News2Learn is bestemd voor de groepen 4 tot en met 8. Speciaal voor groep 4 is er News2Learn Junior.

Samenvattend:

- Leerlingen zijn actief bezig met begrijpend lezen, kijken en luisteren en leren direct hoe ze deze kennis en vaardigheden kunnen inzetten bij mediawijsheid.
- Iedere week wordt een kant-en-klare les opgeleverd. Die is ontwikkeld volgens de meest actuele onderwijskundige inzichten op het gebied van lesgeven, begrijpend lezen, kijken en luisteren.
- De actuele teksten, foto's en clips zijn aansprekend en van de journalistieke kwaliteit van Erdee Media Groep. Iedere week wordt een ander genre aangeboden variërend van een interview, nieuws- of achtergrondartikel tot een weerbericht of recept.

Tot slot

We hopen van harte dat we u met deze informatiebrochure van dienst zijn. Wellicht kunt u ons van uw bevindingen of ervaringen op de hoogte stellen, zodat wij er onze winst mee kunnen doen. Samen staan we immers voor de belangrijke taak om de kinderen op te voeden en te onderwijzen op grond van Schrift en belijdenis. Hebt u nog vragen, aarzel dan niet, maar neem gerust contact met ons op.

Het team van de Ds. G.H. Kerstenschool.

Groep 2

Psalm:



Op maandag leren we uw kind een nieuw psalmversje, Bijbels lied of een Bijbeltekst. We leren de psalmen, liederen en teksten aan die de methode aangeeft om die week te leren. Iedere dag wordt dit een paar keer gezongen. Aan het eind van de week moet de groep dit zelfstandig kunnen zingen of opzeggen. Het rooster met aan te leren psalmen en teksten krijgt uw kind mee naar huis, zodat er thuis ook geoefend kan worden.

Bijbelse Geschiedenis:



Er worden drie Bijbelverhalen verteld per week, aan de hand van een rooster dat u van ons gekregen heeft. Op vrijdag is er een verwerking n.a.v. de verhalen die in de afgelopen week verteld zijn. Bij de Bijbellessen maken we gebruik van de methode "Hoor het Woord".

Speel/werklessen:



Er wordt altijd aan de hand van thema's gewerkt, bijvoorbeeld over een prentenboek of de dierentuin. Het thema wordt uitgewerkt in diverse hoeken, zoals huishoek, bouwhoek, themahoek, knutselhoek, verfbord, tekenbord en zandtafel. Ook worden er twee knutselactiviteiten per week klaargelegd. Per thema zijn er verschillende hoeken. Na elk thema worden de werkjes aan elkaar geniet zodat er een boekje ontstaat. Dit is een leuke herinnering voor later. Iedere speel/werkles kunnen de kinderen kiezen uit de diverse hoeken en de twee werkjes. Door middel van het planbord maken de kinderen zelf een keus welk werkje ze die dag maken of in welke hoek ze gaan spelen. Er wordt door de leerkracht aangegeven wat een mag- of

moetwerkje is. De moetwerkjes zijn verplicht voor alle kinderen in die week. Door het gebruik van het planbord willen we de zelfstandigheid en de betrokkenheid van de kinderen bevorderen.

Iedere 2 maanden maken de kleuters een mensbeeldtekening in hun boekje, waarin een duidelijke ontwikkeling te zien is.

Kleine kring:

Tijdens de speel/werklessen wordt er regelmatig ruimte gemaakt voor kleine kring. Terwijl de andere kinderen zelfstandig werken gaat de leerkracht dan met een klein groepje aan de slag. Dit kan o.a. zijn: Interactief voorlezen, vouw-werkje, extra instructie enz.

Bewegingsonderwijs

/Lichamelijke ontwikkeling:



Een vaste ochtend per week wordt er in de speelzaal een gymles gegeven. We geven twee weken achter elkaar zgn. WIG lessen. (WIG staat voor: Werken In Groepen). In de speelzaal worden vier "gymhoeken" ingericht, de groep wordt in vieren verdeeld, waarna de groepjes elkaar afwisselen in de gymhoeken. De kinderen leren hier klimmen en klauteren, werpen en vangen, balanceren, zwaaien en duikelen. De derde week hebben we een les met kleine materialen zoals bijv. pittenzakken, balletjes, touwtjes, ballonnen enz. We maken in de speelzaal weer vier hoeken met verschillende materialen. De groepjes kinderen wisselen elkaar hier ook weer af. De vierde week is er een spelles waarin we zang - en tikspelletjes aanleren. De kinderen dragen hierbij gym schoenen met klittenband of elastiek, en gymkleding. Op de andere dagen spelen we 2x per dag buiten op het plein. Als het regent gaan we naar de speelzaal als dat mogelijk is. Anders mogen ze aan de slag met constructiemateriaal. Iedere dag na het Bijbelverhaal doen we allerlei bewegingsspelletjes in de kring voor we aan het werk gaan, zoals 'Hoofd,

schouders, knie en teen', 'Twee handen op de knieën' en 'In de maneschijn'.

Muzikale vorming:



Elke week doen we wat aan muzikale vorming. Meestal wordt elke week een nieuw liedje aangeleerd dat past bij het thema waar we over werken of het komt uit de nieuwe muziekmethode 'Meer met muziek'. De liedjes krijgen de kinderen mee naar huis op een A5-papier om te bewaren. De andere week wordt het verder uitgewerkt. We oefenen het tegelijk beginnen met zingen, maat en ritme tikken, na een teken in gedachten verder zingen en het zgn. 'radio zingen'. Dit houdt in, het steeds zachter of juist harder zingen, op een afgesproken teken van de juf. Ook maken we gebruik van muziekinstrumenten. Tekst improvisatie en bewegingen horen er natuurlijk ook bij.

Taal / voorbereidend taal:

Eigenlijk zijn we de hele week met taal bezig, want er wordt wat afgepraat. Elke morgen houden we een kringgesprek. Om de beurt mogen de kinderen iets vertellen. Zo wordt de sociale ontwikkeling gestimuleerd, o.a. het naar elkaar luisteren. Ook houden we leer- en klassengesprekken over allerlei onderwerpen. Hierdoor wordt de woordenschat uitgebreid. Verder lezen we veel voor, leren opzegversjes, vertellen verhalen en bieden prentenboeken aan. Ook voorbereidende activiteiten vinden plaats, zoals rijmen, hakken en plakken (auditieve analyse en synthese) begrippen aanleren zoals links, eerste, vooraan, achteraan enz. Het is van groot belang dat een kind een goede taal / spraakontwikkeling heeft voor het naar groep drie gaat. Zowel het passieve (taalbegrip) als het actieve taalgebruik (zelf spreken met goede zinsbouw en articulatie) worden gestimuleerd.

Voorbereidend rekenen:



Een keer per week geven we een rekenles, maar het komt natuurlijk vaker aan de orde. Rekenen doen kinderen graag. Ze tellen wat af, liefst tot honderd. Want dan ben je knap! Het is van belang dat de kinderen de rekenkundige begrippen beheersen, zoals even lang - even kort, evenveel, meer - minder enz. Ook het aanwijzend tellen en het herkennen van de cijfersymbolen 1-10. Dit komt spelenderwijs aan de orde in het spellokaal, met spelletjes uit de kasten, maar ook in de kring met bijvoorbeeld opzegversjes en opdrachten zoals 'haal voor ieder kind van de tafel een verfschort'. We geven hierbij ook werkbladen en opdrachten tijdens de werkles.

Voorbereidend schrijven:

In het tweede halfjaar van groep 2 worden de voorbereidende schrijflessen gegeven. We maken voor de kinderen een boekje met werkbladen, waar we dan elke week in werken. Ook oefenen we de verschillende schrijfpatronen op het bord en op grote vellen papier. De kinderen oefenen de cijfers 0 t/m 6 op een groot vel papier. Ook richten we een schrijfhoek in waar ze de verschillende schrijfpatronen kunnen oefenen. Ook zijn daar letterstempels aanwezig en woordkaarten met plaatjes. Zo kunnen ze op velerlei manieren bezig zijn met schrijven.

Sociaal-emotionele ontwikkeling:



We gebruikten hiervoor steeds de methode: Kinderen en hun sociale talenten. Hiermee stimuleerden we een goede sociaal- emotionele ontwikkeling bij de kinderen.

SEVO:

Er worden 3 lessen gegeven uit de methode Wonderlijk gemaakt. In deze lessen komen de volgende aandachtspunten aan de orde

- Verwondering over schepping overbrengen
- Verschillen tussen jongens en meisjes benoemen en bespreken
- Zelfvertrouwen en weerbaarheid stimuleren, onder meer door gesprek over gevoelens en afspraken
- Eenvoudige informatie over zwangerschap en geboorte
- Toerusten met Bijbelse normen en waarden

Verkeer:

Om de week krijgen de kinderen verkeersles aan de hand van een verkeersmethode. Soms krijgen ze ouderinformatie mee naar huis.



Melk drinken:

Iedere morgen gaan wij gezellig in de kring wat eten en drinken. Ook leest de juf dan een verhaaltje voor. Voor we beginnen zingen we een leuk liedje. De knechten zetten de prullenbak neer en de pot met scharen. Dan kunnen ze zelf de zakjes en dergelijke openmaken.

I.C.T.-onderwijs:



We hebben in onze groep ook een computer. Deze gebruiken we ook geregeld bij het werken in de hoeken. Via het planbord kunnen de kinderen hiervoor kiezen. We gebruiken daarnaast o.a. Nijntje over letters en cijfers en Bas en Pluspunt.

Verjaardag vieren:



Als een van de kinderen jarig is, vieren we natuurlijk feest. Hij of zij krijgt een mooie hoed. We zingen allerlei liedjes voor de jarige en daarna mag er getrakteerd worden. Ook het rondgaan bij de andere kleutergroepen is een hele belevenis.

KIJK en Cito:

We maken gebruik van de observatiemethode : KIJK.

KIJK heeft verschillende ontwikkelingslijnen waarin kinderen gevolgd worden.

We hebben dit jaar gekozen voor de volgende ontwikkelingslijnen:

- Relatie met andere kinderen
- Spelontwikkeling
- Taakgerichtheid en zelfstandigheid
- Ruimtelijke oriëntatie
- Grote Motoriek
- Kleine Motoriek
- Logisch denken
- Auditieve waarneming
- Beginnende geletterdheid
- Beginnende gecijferdheid

We hopen dit jaar te starten met een nieuwe observatiemethode genaamd: Leerlijnen.

De CITO –toets taal/rekenen wordt in Mei afgenomen.