

HET WERKEN IN DE GROEPEN

VOORWOORD

Ridderkerk, september 2017

Beste ouders en/of verzorgers,

Zoals gebruikelijk aan het begin van een nieuw schooljaar treft u een samenvatting aan van de leerstof die we in het schooljaar 2017-2018 willen behandelen. Deze leerstof hebben we voor u per leerjaar gerangschikt. Zo willen we u laten kennismaken met de methoden waarmee wij op school werken. Daarbij wordt aangegeven bij welke vakken de kinderen huiswerk krijgen. Op die manier beschikt u over een overzicht van het complete lesgebeuren in alle groepen van onze school.

Uitgangspunt is dat wij u graag betrekken bij het schoolgebeuren door inzicht te geven in de lesstof en in de manier van werken op school. Jaarlijks wordt ook het overzicht van de leerstof per groep bijgewerkt.

De belangrijkste veranderingen in het lesgebeuren vinden meestal plaats door de invoering van nieuwe methoden en/of nieuwe werkwijzen. Ook dit schooljaar is dat het geval. Twee methoden die vorig jaar voor het eerst in groep (3 en) 4 werden gebruikt, zijn nu ook ingevoerd in de groepen 5 en 6. Het gaat om taal en schrijven. Bovendien wordt met ingang van dit schooljaar in de groepen 4 t/m 8 een nieuwe methode Begrijpend lezen geïntroduceerd en wel een heel bijzondere: de digitale methode News2learn!

Van de genoemde nieuwe methoden treft u nog geen informatie aan bij de groepsoverzichten. We volstaan op deze plaats met het beschrijven van wat algemene kenmerken.

1. Taal: Taal actief

De christelijke taalmethode Taal actief

bestaat uit een leerlijn taal en een leerlijn spelling. Binnen de leerlijn taal worden de volgende vier gebieden in aparte lessen behandeld:

- woordenschat
- taal verkennen
- spreken & luisteren
- schrijven

In Taal actief wordt gedifferentieerd op drie niveaus. Taal actief heeft ook een plusboek met daarin een uitdagend programma voor taalbegaafde kinderen.

Weet wat je leert!

Kinderen leren beter als ze weten wat en waarom ze iets leren. Daarom staan de lesdoelen in het leerlingenmateriaal.

Veel aandacht voor woordenschat

Taal actief besteedt veel aandacht aan woordenschat. Voor kinderen met een beperkte woordenschat is er een aanvullend programma.

Differentiatie

Direct na de instructie maken de leerlingen drie beginopdrachten. Op basis van het resultaat gaan kinderen aan de slag op hun eigen niveau.

Veel oefenen en herhalen

Taal actief is een methode met een hoog niveau. Het wordt de leerlingen niet gemakkelijk gemaakt. Daarom wordt er veel geoefend. Ook herhaling van de lesdoelen is een vast onderdeel van het programma. De doelen worden voor de toets ook nog eens herhaald in een les samenwerkend leren en na de toets in een weektaak.

2. Schrijven: Klinkers

De schrijfmethode Klinkers is een nieuwe en eigentijdse schrijfmethode voor groep 1 t/m groep 8. In groep 3 sluit Klinkers goed aan bij de taal-leesmethode Lijn 3. Dat is eigenlijk ook de belangrijkste reden waarom de methode Klinkers wordt ingevoerd. Hieronder wordt dit duidelijk gemaakt.

Aansluiting bij Lijn 3

Als de kinderen in groep 3 met Lijn 3 nieuwe letters leren lezen, leren ze de letters met behulp van Klinkers ook schrijven. Daardoor worden beide vaardigheden versterkt. Ook hanteert Klinkers in de schrijfschriften van groep 3 dezelfde thema's als Lijn 3.

De sterke punten van Klinkers zijn in alle groepen het gebruik van het lichthellend verbonden schrift, een goede begeleiding van linkshandigen en de eenvoudige vormen van de letters. Ook is er veel aandacht voor de schrijfhouding.

Veel aandacht voor motoriek

Een goede schrijfhouding, schrijfbeweging en pengreep zijn belangrijke voorwaarden voor het ontwikkelen van een goed handschrift. Daarom wordt daar in alle groepen veel aandacht aan besteed.

3. News2learn

News2Learn is een eigentijdse christelijke leerlijn begrijpend lezen en mediawijsheid in één. Naast begrijpend lezen zijn ook begrijpend luisteren, kijken en omgaan met sociale media onderdeel van de leerlijn. Zo combineert News2Learn op een slimme manier twee belangrijke 21e-eeuwse vaardigheden.

Leerlingen zijn gebruikers van media. Of het nu gaat om nieuws, lees-, strip- of schoolboeken, reclame, games, films, radio, internet of sociale media, dagelijks komen ze in aanraking met een grote hoeveelheid informatie.

Het is de kunst om op verstandige wijze met al deze informatie om te gaan. Allereerst om de informatie te filteren en te selecteren. Vervolgens om de boodschap te analyseren, te begrijpen en te bepalen wat de betekenis ervan is. En tenslotte om vast te stellen wat er met de informatie gedaan moet worden.

Om deze vaardigheden goed toe te passen, moeten leerlingen zich ontwikkelen tot vaardige lezers en verstandige gebruikers van media. News2Learn draagt hier aan bij door wekelijks afwisselende

lessen begrijpend lezen, kijken en luisteren aan te bieden. Stapsgewijs bouwen leerlingen vaardigheden op die voldoen aan de vijf kerndoelen voor begrijpend lezen.

Maar News2Learn is meer dan begrijpend lezen, kijken en luisteren. De lessen mediawijsheid zijn in de leerlijn geïntegreerd. De leerlingen komen zo op een natuurlijke manier in aanraking met allerlei onderwerpen die gaan over de omgang met nieuwe media. Dat gebeurt op een positief kritische manier. Zo worden ze zich bewust van de eigenschappen van deze media, wat deze met hen doen en hoe ze er verstandig mee om kunnen gaan. News2Learn is bestemd voor de groepen 4 tot en met 8. Speciaal voor groep 4 is er News2Learn Junior.

Samenvattend:

- Leerlingen zijn actief bezig met begrijpend lezen, kijken en luisteren en leren direct hoe ze deze kennis en vaardigheden kunnen inzetten bij mediawijsheid.
- Iedere week wordt een kant-en-klare les opgeleverd. Die is ontwikkeld volgens de meest actuele onderwijskundige inzichten op het gebied van lesgeven, begrijpend lezen, kijken en luisteren.
- De actuele teksten, foto's en clips zijn aansprekend en van de journalistieke kwaliteit van Erdee Media Groep. Iedere week wordt een ander genre aangeboden variërend van een interview, nieuws- of achtergrondartikel tot een weerbericht of recept.

Tot slot

We hopen van harte dat we u met deze informatiebrochure van dienst zijn. Wellicht kunt u ons van uw bevindingen of ervaringen op de hoogte stellen, zodat wij er onze winst mee kunnen doen. Samen staan we immers voor de belangrijke taak om de kinderen op te voeden en te onderwijzen op grond van Schrift en belijdenis. Hebt u nog vragen, aarzel dan niet, maar neem gerust contact met ons op.

Het team van de Ds. G.H. Kerstenschool.

Groep 1

Ontvangstgesprek:



Het ontvangstgesprek vindt plaats aan het begin van de morgen. Eén kind is aan het woord en mag ervaringen of een gebeurtenis vertellen. De andere kinderen luisteren. De eerste weken op school krijgen alle kinderen een beurt. De verhalen van de kinderen worden naarmate het schooljaar vordert steeds langer, zodat er vaak maar twee groepjes iets kunnen vertellen. We houden samen bij welk groepje iets mag vertellen. De sociale ontwikkeling wordt bij het vertellen en luisteren gestimuleerd. Maar natuurlijk ook de taalvaardigheid.

Bijbelse Geschiedenis:



Drie keer in de week wordt er uit de Bijbel verteld. Iedere dag wordt er teruggevraagd naar de kennis van de Bijbelvertelling. U als ouder kunt de Bijbelvertellingen ook volgen door middel van het Bijbelvertelrooster dat u heeft ontvangen. Op vrijdag is er een bijbelse verwerking.

Psalm:



Op maandag leren de kinderen een nieuwe psalm, een Bijbellied of een Bijbeltekst, zie het Bijbelvertelrooster. Het Bijbellied krijgt uw kind mee naar huis, zodat u het thuis met uw kind kunt oefenen.

Bewegingsspelletjes:

Bewegingsspelletjes doen we wanneer de kinderen een tijdlang stil hebben gezeten, bijvoorbeeld na een vertelling. Kleuters vinden het heerlijk om even te bewegen. Na het bewegen kunnen de kinderen zich vaak weer beter concentreren. Voorbeelden van

bewegingsspelletjes zijn: 'Hoofd, schouder, knie en teen', 'Ora Viva', 'Dit is opa Kort en Dik'.

Speel/werklessen:



Er wordt altijd aan de hand van thema's gewerkt, bijvoorbeeld over een prentenboek, de dierentuin enz. Het thema wordt uitgewerkt in diverse hoeken, zoals huishoek, bouwhoek, themahoek, knutselhoek, verbod, tekenbord, zandtafel, enz. Ook worden er 2 knutselactiviteiten per week klaargelegd. Per thema zijn er verschillende hoeken.

Van de werkjes wordt per thema een boekje gemaakt. Dit is een leuke herinnering voor later. Iedere speel/werkles kunnen de kinderen kiezen uit de diverse hoeken en de 2 werkjes. D.m.v. het planbord maken de kinderen zelf een keus welk werkje ze die dag maken of in welke hoek ze gaan spelen. De kinderen noteren zelf wat ze gaan doen. Er wordt door de leerkracht aangegeven wat een mag- of moetwerkje is. De moetwerkjes zijn verplicht voor alle kinderen in die week. Door het gebruik van het planbord willen we de zelfstandigheid en de betrokkenheid van de kinderen bevorderen.

Iedere maand maken de kleuters een mensbeeldtekening in hun boekje, waarin een duidelijke ontwikkeling te zien is

Melk drinken:



Elke dag gaan we rond 10.15 uur met elkaar in de kring zitten. We eten en drinken dan onze meegebrachte spullen op. Voordat we gaan eten zingen we een liedje dat betrekking heeft op het melk drinken. Aan het eind leest de leerkracht nog een stukje voor.

Bewegingsonderwijs:



De kinderen spelen elk dagdeel een keer buiten op het plein. Materialen uit de schuur worden dan door de leerkracht verdeeld. De kinderen leren samen spelen en zijn vaak spontaner dan binnen. Ze praten eerder met andere kinderen. Als het regent, gaan we naar de speelzaal. Er is een vaste dag per week waarop we altijd naar de speelzaal gaan. De ene week hebben we een spelles, waarbij we tik- en zangspelletjes doen. Voorbeelden van tik - en zangspelletjes zijn: 'Schipper mag ik overvaren', 'Er zat een klein zigeunermeisje', 'Zakdoekje leggen'. De komende drie weken daarna hebben we een materialenles, de zogenaamde WIG-les. Dit betekent 'werken in groepen'. Bij een WIG-les staan er vier verschillende situaties met materialen klaar. De kinderen gymmen dan in vier groepen en wisselen steeds. De kinderen gymmen in hun gymkleding (gym schoenen, gymbroek).

Muzikale vorming:



Twee keer in de week hebben we muziek. Iedere week wordt wel een nieuwe lied aangeleerd. We maken er bijvoorbeeld bewegingen bij, gebruiken muziekinstrumenten, werken met ritme en maat, improvisatie enz. We gebruiken de muziekmethode: Meer met muziek. Ook leren we versjes die bij het thema horen.

Taal- en denkontwikkeling:

Dit vak staat verschillende keren per week op het programma. Maar de taal- en denkontwikkeling van de kinderen wordt natuurlijk de hele dag door gestimuleerd, bijvoorbeeld door met elkaar te praten. De volgende activiteiten komen aan de orde wanneer er taal- en denkontwikkeling op het programma staat: voorlezen, vertellen, prentenboek, leergesprek, klassengesprek, ervaringsgesprek en taalspelletjes. Dit kan zowel

klassikaal als in de kleine kring.

Voorbereidend rekenen:



Een keer per week geven we een rekenles, maar rekenen komt ook voor in allerlei andere activiteiten. Het is van belang dat de kinderen de rekenkundige begrippen beheersen, zoals lang-kort, veel-weinig, dik-dun en ook het aanwijzend tellen van 1 tot 5. Dit komt spelenderwijs aan de orde in het speellokaal, met spelletjes uit de kasten, maar ook in de kring met bijvoorbeeld opzegversjes en opdrachten zoals: 'Haal vier dingen uit de huishoek', enz.

Voorbereidend schrijven:



Hier zijn we in groep 1 nog niet bewust mee bezig. We stimuleren de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek wel. Dit doen we in de gymzaal, bijvoorbeeld Tijdens het gooien met pittenzakken enz. Maar ook tijdens de werkles: verven, plakken, vouwen enz.

Sociaal-emotionele ontwikkeling:



We gebruiken voor dit vak de methode: Hun sociale talenten, 1x in de 2 weken behandelen we met elkaar een onderwerp. Er staat een les in de methode die dan behandeld wordt, bijvoorbeeld 'Op je beurt wachten'. Op deze les komen we dan in die week regelmatig terug. Deze methode is dus vooral bedoeld om de kinderen te leren omgaan met hun gevoelens en die van elkaar.

Verkeer

Aan de hand van een verkeersmethode krijgen de kinderen 1 x per 2 weken een verkeersles. Soms krijgen de kinderen ouderinformatie mee naar huis.

Verjaardag vieren:



Als er een kind jarig is geweest mag het kind in de klas trakteren. Ook mogen ze naar de andere 2 kleutergroepen. We proberen er een echt feest van te maken.

KIJK en Cito:

We maken gebruik van de observatiemethode : KIJK.

KIJK heeft verschillende ontwikkelingslijnen waarin kinderen gevolgd worden.

We hebben gekozen voor de volgende ontwikkelingslijnen:

- Relatie met andere kinderen
- Spelontwikkeling
- Taakgerichtheid en zelfstandigheid
- Ruimtelijke oriëntatie
- Motoriek (grote en kleine)
- Logisch denken
- Auditieve waarneming
- Beginnende geletterdheid
- Beginnende gecijferdheid

De CITO –toets taal/rekenen wordt in groep 1 niet afgenomen.

SEVO:

Dit schooljaar worden er 3 lessen gegeven uit de methode Wonderlijk gemaakt.

In deze lessen komen de volgende aandachtspunten aan de orde

- Verwondering over schepping overbrengen
- Verschillen tussen jongens en meisjes benoemen en bespreken
- Zelfvertrouwen en weerbaarheid stimuleren, onder meer door gesprek over gevoelens en afspraken
- Eenvoudige informatie over zwangerschap en geboorte
- Toerusten met Bijbelse normen en waarden