



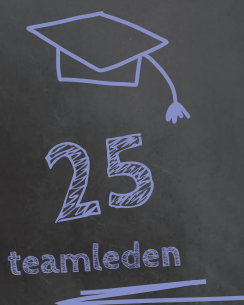
Profielschets



Directeur-bestuurder Ds. G.H. Kerstenschool

Onze Ds. G.H. Kerstenschool staat in Ridderkerk, een middelgrote, groene gemeente in de Randstad. De leerlingen van onze school komen uit de verschillende wijken van ons dorp. Dit kenmerkt direct de sfeer van de school: een dorps karakter met een vriendelijke en gastvrije omgeving voor kinderen, ouders en personeel.

De Ds. G.H. Kerstenschool telt ongeveer 270 leerlingen. Op de school werken momenteel 25 enthousiaste en gemotiveerde teamleden die er samen voor zorgen dat er iedere dag goed onderwijs wordt gegeven.



1

'Voor veilig
respectvol
betrokken
onderwijs'





In verband met de aanstaande pensionering en afbouw van de huidige directie zoeken de leerlingen, teamleden en ouders van de Ds. G.H. Kerstenschool een nieuwe directeur-bestuurder met ingang van het schooljaar 2019/2020.

Waar we als school voor staan

De Ds. G.H. Kerstenschool gaat uit van de Vereniging tot het verstrekken van Onderwijs op Gereformeerde Grondslag te Ridderkerk (VOGG Ridderkerk) en is geworteld in de reformatorische traditie. Onze leerlingen zijn hoofdzakelijk afkomstig uit de beide Gereformeerde Gemeenten en de Hersteld Hervormde Gemeente te Ridderkerk.

Op de school wordt gebruik gemaakt van de Statenvertaling: de getrouwe overzetting van de Heilige Schrift uit de oorspronkelijke talen in de Nederlandse taal. Daarnaast wordt de psalmberijming van 1773 gebruikt.

Onze school stelt zich als doel de leerlingen op te voeden en te onderwijzen zoals Gods Woord en de daarop gegronde Drie Formulieren van Enigheid dat van ons vragen. Wij zien daarin de volgende Bijbelse kernpunten:

- God, Die als Schepper alles volmaakt geschapen heeft;
- de gebrokenheid als gevolg van de zonde;
- de schuld die wij tegenover de Heere hebben;
- de verzoening door het offer van de Heere Jezus Christus;
- de noodzaak en de mogelijkheid van het deel krijgen aan deze verzoening door middel van wedergeboorte, bekering en geloof.

Ouders en verzorgers worden gevraagd de grondslag en het doel van de school te onderschrijven, zodat opvoeding thuis en op school zoveel mogelijk in elkaars verlengde liggen. We stellen Gods Woord centraal in onze opvoeding en in ons onderwijs, en de Tien Geboden van de HEERE zijn norm en uitgangspunt voor het schoolleven. We willen de leerlingen meegeven hoe deze grondslag ook vorm krijgt in het persoonlijke, dagelijks leven op school en daarbuiten.

Als we letten op de samenstelling van het toezichthoudend bestuur (TB), het team, de leerlingen en de ouders is sprake van een duidelijke homogeniteit in onze achterban, zonder dat dit tot een onnodige vervreemding naar buiten toe leidt. Leerlingen en ouders die tot andere dan genoemde kerkgenootschappen behoren worden dan ook gastvrij opgenomen, wanneer zij passen in het profiel van de school.

Organisatie en onderwijs

Onze school wil de kinderen rust en geborgenheid bieden. Wij zien dit als onmisbaar voor het behalen van goede resultaten. Rust en geborgenheid komen tot stand in een sfeer van liefde en vertrouwen. Ook handhaving van gezag is daarom gericht op het welzijn van de kinderen en wordt gedragen door liefde. Daarbij laten wij ons leiden door wat Gods Woord zegt over onze verhouding tot God en onze omgang met de naaste. Daarop zijn ook de schoolregels gebaseerd.

Het tegemoetkomen aan specifieke behoeften is een speerpunt van ons gemotiveerde team. Het gaat dan vooral om het bieden van kansen voor de excellente en hoogbegaafde leerlingen, alsmede het bieden van extra ondersteuning aan de zorgleerlingen. We streven naar betrokkenheid van alle leerlingen, welke gaven en talenten zij ook ontvangen hebben.

Het team laat zich coachen aan de hand van de inzet van het communicatiemodel PCM (Process Communication Model). We zoeken hiermee hoe we iedere leerling kunnen bereiken. Dit model geeft ons handvatten om de 'taal' van het kind te spreken, zodat we de juiste pedagogische en didactische interventies kunnen plegen en kinderen beter kunnen bereiken. Deze aanpak sluit goed aan bij de identiteit van onze school. Er ontstaat namelijk respect voor de eigenheid van het kind en voor de verschillende capaciteiten van de leerlingen, zoals deze door God zijn geschonken. Dit tast het gezag niet aan, maar versterkt het juist. Het steunt niet op macht, maar op Bijbelse begrippen als respect, liefde en begrip.

We waarderen en stimuleren de betrokkenheid van ouders bij het schoolleven. Wij zien hen als partners in de opvoeding van hun kinderen, omdat zij de belangrijkste ervaringsdeskundigen zijn. Belangrijke besluiten over leerlingen nemen we altijd in samenspraak met de ouders. Kortom, onze school staat voor een klimaat waarin leerlingen, leerkrachten en ouders zich gewaardeerd, gekend en erkend voelen.

De plaats van de functie binnen de organisatie

Het TB heeft alle bestuurlijke taken gemandateerd aan de directeur-bestuurder, met uitzondering van het personeels- en aannamebeleid. Het TB functioneert als een toezichthoudend orgaan. Het TB stelt een strategisch beleidskader vast en is daarvoor verantwoordelijk. Door hen wordt het gevoerde beleid gemonitord. Hierdoor is de directeur-bestuurder zowel beleidsmatig als operationeel verantwoordelijk voor het functioneren van de scholen. Het TB stelt de directeur-bestuurder in de gelegenheid samen met het management team (MT), de medezeggenschapsraad (MR) en het team te komen tot beleidskeuzes.

De directeur-bestuurder is naast de bestuurlijke taken ook verantwoordelijk voor de integrale leiding aan de school. Dat houdt in dat de directeur-bestuurder (in samenspraak met het MT) de volledige leiding heeft over de binnen de school te nemen uitvoerende beslissingen. Hij is eindverantwoordelijk voor het proces van onderwijskundige, organisatorische en financiële beleidsvorming en het personeelsbeleid. Hij draagt zorg voor een adequate interne en externe communicatie. De directeur-bestuurder heeft in principe geen lesgevende taken.

De directeur-bestuurder, teamleiders en een staffunctionaris vormen samen het MT. De directeur-bestuurder blijft echter de verbindende schakel in de brugfunctie tussen het TB en de schoolorganisatie. Daarbij mag de directeur-bestuurder rekenen op een ondersteuning door een managementassistent.

Verwachtingen van de nieuwe directeur-bestuurder

De directeur-bestuurder waarborgt de identiteit en weet deze grondslag uit te dragen en vorm te geven in de dagelijkse praktijk van onze school. De directeur-bestuurder geeft op een inspirerende en coachende wijze leiding. Daarmee wordt de ingezette teamontwikkeling (a.d.h.v. PCM) voortgezet. De directeur-bestuurder is in staat om het concept van Passend Onderwijs verder uit te werken en te implementeren. Verder weet de directeur-bestuurder zo nodig veranderingsprocessen te initiëren en te begeleiden. Daarnaast zet de directeur-bestuurder zich als boegbeeld van de schoolorganisatie in voor een positieve uitstraling naar buiten toe.

Competenties en functie-eisen

De directeur-bestuurder die wij zoeken is van harte betrokken bij onze grondslag. De directeur-bestuurder is belijdend, betrokken en meelevend lid van de Gereformeerde Gemeenten. Onze directeur-bestuurder heeft oog voor leerkrachten, leerlingen en ouders. Hij straalt op een natuurlijke wijze gezag en vertrouwen uit.

De directeur-bestuurder is bestuurlijk competent en:

- kan de grondslag van de organisatie bewaken en uitdragen;
- heeft een duidelijke visie op goed onderwijs en weet deze visie uit te dragen;
- geeft blijk van ondernemend, initiatiefrijk en visionair leiderschap;
- is bestuurlijk sensitief en kan anticiperen op ontwikkelingen;
- weet draagvlak te creëren voor veranderingen en medewerkers te inspireren voor nieuwe (onderwijs)ontwikkelingen;
- weet organisatiedoelstellingen te formuleren, zowel op korte als lange termijn.

De directeur-bestuurder is interpersoonlijk competent en:

- kan een positieve en stabiele open sfeer bevorderen en optimaliseren;
- is bereikbaar en aanspreekbaar en weet wat de medewerkers drijft;
- geeft anderen verantwoordelijkheid en vertrouwen en deelt leiderschap;
- durft stelling te nemen en kan omgaan met kritiek en weerstand;
- kan transparant communiceren en presenteren.

De directeur-bestuurder is competent in het aansturen van professionals en:

- draagt bij aan het klimaat waarin medewerkers zich gemotiveerd, gestimuleerd en gewaardeerd voelen;
- weet zich in te leven in de verschillende belangen van het personeel en geeft duidelijk blijk van empathie en belangstelling;
- versterkt teamgeest en samenwerkingsbereidheid;
- spreekt (een groep) medewerkers met overtuiging aan op hun functioneren en verantwoordelijkheden en stelt daarbij grenzen.

Verder geldt van de directeur-bestuurder dat hij:

- over ten minste hbo werk- en denkniveau beschikt, aangevuld met een schoolleidersopleiding of de bereidheid heeft deze te volgen;
- bij voorkeur ervaring heeft in een leidinggevende functie binnen het primair onderwijs;
- bij beperkte ervaring in leidinggeven, maar wel de ambitie heeft zich te ontwikkelen naar het profiel van deze functie, uitgenodigd wordt mee te doen aan de sollicitatieprocedure;
- beloond wordt conform salarisschaal DB;
- beschikbaar is voor een betrekkingssomvang van 1,0 FTE.

Sollicitatieprocedure

Voor meer informatie over deze vacature of een oriënterend kennismakingsbezoek aan de school kunt u contact opnemen met dhr. I. Witter (voorzitter TB) / tel. 06-46918905 en/of dhr. A. van Gent (huidig directeur-bestuurder) / tel. 0180-428 862 (school) / 06-42354 845.

U kunt uw gemotiveerde sollicitatiebrief met CV per e-mail tot uiterlijk D.V. zaterdag 13 oktober a.s. sturen naar bestuur@dsghkerstenschool.nl (t.a.v. secretaris TB, dhr. C. van Zandwijk).

Een assessment zal onderdeel uitmaken van de procedure. De eerste gespreksronde zal plaatsvinden op D.V. maandag 29 oktober en dinsdag 30 oktober.